



Research Collaboration Agreement

This Research Collaboration Agreement (hereinafter referred to as LoA) was created on Friday, 15th of January 2021,

I hereby sign as Team of the Research and Psychological Counseling and Guidance Department Istanbul Medeniyet University, located in 34862 Kartal/ Istanbul, Turkey

For its LoA purpose, this agreement is signed on behalf of

Name : Assoc. Prof. Zuhail Agilkaya-Sahin, Ph.D
Department : Psychological Counseling and Guidance
Position : Team Member
University : Istanbul Medeniyet University

I agree to do research collaboration with Islamic Religion Research Team Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY):

1. Dr. Fitriah, S.Pd.I, M. Ag
2. Prof. Dr. Muhammad Azhar, M.Ag
3. Mariah Kibtiyah, M. Si
4. Awang Dhany Armansyah

As a Faculty Research Team of the Islamic Religion Faculty Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY) Indonesia, located at UMY Integrated Campus, Jl. Lingkar Selatan, Kasihan Bantul, Yogyakarta, DIY 55183, Republic of Indonesia.

Both parties have agreed to collaborate on the project in accordance with the terms and conditions set out in this Agreement, entitled:

FAMILY SOCIAL SUPPORT AND SELF-REGULATED LEARNING AS A DETERMINATION OF ACADEMIC RESILIENCE ABILITIES FOR STUDENTS IN INDONESIA AND TURKEY

This LoA is established under the definite framework and intent of both Teams to collaborate. To achieve the objectives of this LoA, both Teams will get the benefits by sharing and completing research.

This LoA is valid and shall remain valid for a period of 3 (three) years from the date of signature.

SIGNATURE



(Dr. Fitriah, S.Pd.I, M.Ag)



(Assoc. Prof. Zuhail Agilkaya-Sahin, Ph.D)

**LAPORAN AKHIR
PENELITIAN SKEMA PENELITIAN PENGEMBANGAN**



**FAMILY SOCIAL SUPPORT AND SELF-REGULATED LEARNING AS
A DETERMINATION OF ACADEMIC RESILIENCE ABILITIES FOR
STUDENTS IN INDONESIA AND TURKEY**

Fitriah, Dr., S.Pd.I., M.Ag. (1317107801)
Muhammad Azhar, Prof. Dr. Drs., M.Ag. (0508086101)
AWANG DHANY ARMANSYAH (20170720144)
Prof. Zuhail Agilkaya Sahin

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

Dibiayai Oleh Lembaga Penelitian, Publikasi dan Pengabdian Masyarakat (LP3M)
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Tahun Anggaran 2020/2021



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

Kampus terpadu: Jl. Brawijaya, Geblagan, Tamantirto, Bantul, Daerah
Istimewa Yogyakarta 55183

Telp. (0274) 387656 (hunting) Fax. (0274) 387646

PROTEKSI ISI LAPORAN AKHIR PENELITIAN

Dilarang menyalin, menyimpan, memperbanyak sebagian atau seluruh isi laporan ini dalam bentuk apapun kecuali oleh
peneliti dan pengelola administrasi penelitian.

LAPORAN AKHIR PENELITIAN

Informasi Data Usulan Penelitian

1. IDENTITAS PENELITIAN

A. JUDUL PENELITIAN

FAMILY SOCIAL SUPPORT AND SELF-REGULATED LEARNING AS A DETERMINATION OF ACADEMIC RESILIENCE ABILITIES FOR STUDENTS IN INDONESIA AND TURKEY
--

B. SKEMA, BIDANG, TEMA, DAN TOPIK PENELITIAN

Skema Penelitian	Bidang Fokus Penelitian	Tema Penelitian	Topik Penelitian
Penelitian Pengembangan	Sosial Humaniora - Seni Budaya - Pendidikan	Pendidikan	Hasil pendidikan dan pembentukan karakter bangsa

C. KOLABORASI DAN RUMPUN ILMU PENELITIAN

Jenis Kolaborasi Penelitian	Rumpun Ilmu 1	Rumpun Ilmu 2	Rumpun Ilmu 3
Kolaboratif Luar Negeri	ILMU PENDIDIKAN	ILMU PENDIDIKAN	Psikologi Pendidikan

2. IDENTITAS PENELITIAN

Nama	Peran	Tugas
Fitriah, Dr., S.Pd.I., M.Ag.	Ketua Pengusul	
Muhammad Azhar, Prof. Dr. Drs., M.Ag.	Anggota Pengusul	Validating the results of data analysis, Preparing the monograph book, evaluating and validating academic resilience modules, Coordinator and responsibility in FGD
AWANG DHANY ARMANSYAH	Mahasiswa Bimbingan	Prepare research administration, Conducting field surveys Collecting research data, Collecting literature reviews
Prof. Zuhail Agilkaya Sahin	Pakar Bidang	Coordinator for data collection in the field in Turkey, Collect research data, Prepare article manuscripts for publication, Publishing articles in reputable international journals

3. MITRA KERJASAMA PENELITIAN (JIKA ADA)

Pelaksanaan penelitian dapat melibatkan mitra kerjasama, yaitu mitra kerjasama dalam melaksanakan penelitian, mitra sebagai calon pengguna hasil penelitian, atau mitra investor

Mitra	Nama Mitra	Kepakaran
Istanbul Medeniyet University	Prof. Zuhail Agilkaya-Sahin, Ph.D	Psikologi Agama

4. LUARAN DAN TARGET CAPAIAN

Luaran Wajib

Tahun	Jenis Luaran
1	Publikasi Jurnal Internasional terindeks SCOPUS,

Luaran Tambahan

Tahun	Jenis Luaran
1	Publikasi Jurnal Internasional Bereputasi (SCOPUS) / WOS
2	Publikasi Jurnal Internasional terindeks SCOPUS,
2	Buku Monograf

5. ANGGARAN

Rencana anggaran biaya penelitian mengacu pada PMK yang berlaku dengan besaran minimum dan maksimum sebagaimana diatur pada buku Panduan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat.

Total Keseluruhan RAB Rp. 25,000,000

Tahun 1 Total Rp. 25,000,000

Jenis Pembelanjaan	Komponen	Item	Satuan	Vol.	Harga Satuan	Total
BAHAN	ATK	Kertas HVS	Paket	2	Rp. 60,000	Rp. 120,000
BAHAN	ATK	Tinta PPrinter Hitam Isi Ulang	Paket	2	Rp. 50,000	Rp. 100,000
BAHAN	ATK	Penjilidan	Paket	10	Rp. 75,000	Rp. 750,000
BAHAN	ATK	Foto copy	Paket	5	Rp. 50,000	Rp. 250,000
BAHAN	ATK	Flash Disk	Paket	1	Rp. 250,000	Rp. 250,000
BAHAN	ATK	Pulsa	Paket	2	Rp. 200,000	Rp. 400,000
ANALISIS DATA	Biaya Analisis Sampel	Analisis Hasil Uji coba skala	Unit	1	Rp. 2,500,000	Rp. 2,500,000
ANALISIS DATA	Biaya Analisis Sampel	Analisis statistik data	Unit	1	Rp. 3,000,000	Rp. 3,000,000
PELAPORAN, LUARAN WAJIB, DAN LUARAN TAMBAHAN	Publikasi Artikel di Jurnal Internasional	Publikasi Jurnal Internasional Scopus	Paket	1	Rp. 8,500,000	Rp. 8,500,000
PENGUMPULAN DATA	Biaya Konsumsi	Biaya	OH	15	Rp. 75,000	Rp. 1,125,000
PENGUMPULAN DATA	Penginapan	Biaya	OH	4	Rp. 1,750,000	Rp. 7,000,000
PENGUMPULAN DATA	HR Petugas Survey	Terkait dengan skala penelitian	OH/OR	1	Rp. 500,000	Rp. 500,000

Jenis Pembelanjaan	Komponen	Item	Satuan	Vol.	Harga Satuan	Total
PENGUMPULAN DATA	HR Sekretariat/Administrasi	Pembuatan angket/skala	OB		Rp. 0	Rp. 0
PENGUMPULAN DATA	HR Sekretariat/Administrasi	FGD Persiapan Penelitian	OB		Rp. 0	Rp. 0
PENGUMPULAN DATA	HR Petugas Survey	Uji coba skala	OH/OR		Rp. 0	Rp. 0
PELAPORAN, LUARAN WAJIB, DAN LUARAN TAMBAHAN	HR Sekretariat/Administrasi	Proofread	OB		Rp. 0	Rp. 0
PENGUMPULAN DATA	Transport	Tiket	OK(Kali)	2	Rp. 0	Rp. 0
ANALISIS DATA	Transport Lokal	Biaya Transport lokal	OK(Kali)	1	Rp. 505,000	Rp. 505,000

5. LEMBAR PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN **LAPORAN AKHIR PENELITIAN SKEMA:**

Judul : FAMILY SOCIAL SUPPORT AND SELF-REGULATED LEARNING AS A DETERMINATION OF ACADEMIC RESILIENCE ABILITIES FOR STUDENTS IN INDONESIA AND TURKEY

Peneliti/Pelaksana : Fitriah, Dr., S.Pd.I., M.Ag.
NIDN : 1317107801
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
Program Studi/Fakultas : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Nomor HP : 085270812895
Alamat surel (e-mail) : fitriah@umy.ac.id

Anggota

Nama : Muhammad Azhar, Prof. Dr. Drs., M.Ag.
NIDN : 0508086101
Jabatan Fungsional : Guru Besar
Program Studi/Fakultas : Psikologi Pendidikan Islam

Nama : AWANG DHANY ARMANSYAH
NIM : 20170720144
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Nama : Prof. Zuhail Agilkaya Sahin
NIK : 18458342702
Institusi : Istanbul Medeniyet Üniversitesi

Mitra : Istanbul Medeniyet University
Nama Mitra : Prof. Zuhail Agilkaya-Sahin, Ph.D

Kepakaran : Psikologi Agama

Biaya : Rp. 25,000,000

Yogyakarta, 27 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala LP3M,



Dr. Ir. Gatot Supangkat, MP., IPM
NIP. 196210231991031003

6. RINGKASAN

The learning process during the pandemic has changed many things for students. The demands of students must be more independent in learning because the learning process is carried out online so that many tasks and achievements must be done by themselves. On the other hand, he is also required to be more creative in doing the tasks given to him (Azubuike, et al., 2020). Family conditions that experience changes both financially and comfortably also affect student psychology in the learning process. The discussion of how a person learns from the learning process is a study of self-regulated learning in educational psychology (Sulisworo, et al., 2020). Meanwhile, how tough a person is in facing the many challenges in one's life is an area of resilience. Given the factors that affect resilience consisting of individual factors, family factors, and external factors. Individually, students' self-strength is obtained from their self-esteem, cognitive, optimism, and creativity. The strength in students lies in the beliefs, feelings, and attitudes that arise from within them based on feelings of love, respect, understanding, and self confidence. Family factors are the main strength for the formation of resilience because these individuals get support from people who have strong emotional ties (Chu, L., et al., 2020). So that the positive interaction pattern in the family is significantly related to the formation of individual toughness. Furthermore, another factor apart from family that also influences and becomes a source of strength in resilience is the community factor. The closest people including significant others such as peers are an inseparable part of the formation of student resilience through tough days in the online learning process during the Pandemic. The purpose of this study was to find patterns of family social support and self-regulated learning that serve to increase the academic resilience of students during the pandemic. This research is a quantitative study so that the steps taken in this study pass through clear stages. The first step in the study was to explore the literature related to the three variables in the study, namely family social

support, self-regulated learning, and academic resilience. This literature study is also preceded by an analysis of the real conditions of learning during the pandemic in the surrounding environment. After compiling a scale based on the theory used, the scale is tested first to determine the level of validation and reliability. The first-year research data was carried out through a scale distribution via an online form. The results of the study were further analyzed using SEM AMOS version 22.0. SEM analysis stages through five stages, namely: 1) Model specifications, this step is to develop a model based on theoretical studies to support research on the problem being studied. Furthermore, defining the model to determine the direction of the hypothesized relationship must be clear and have a theoretical basis. 2). Model-identification. This is an important step in SEM because a model that cannot be identified will not be estimated or calculated. 3). Model Estimation, After the data collected continues with the estimation model 4), Model Evaluation. The results of the first-year research will be used to analyze the needs of each dimension of each variable to compile an academic resilience-based learning module that can be used in two countries. The output of this research is 2 articles that will be published in reputable international journals.

7. KEYWORDS

Family social support, self-regulated learning, family resilience, learning during the pandemi

8. HASIL PELAKSANAAN PENELITIAN

Penelitian ini telah dilakukan namun belum menemukan hasil yang maksimal. Maksudnya peneliti di Indonesia telah melakukan uji skala lalu menyebarkan skala tersebut dan menemukan hasil penelitian di Indonesia. namun pada diskusi selanjutnya mitra meminta untuk memikirkan ulang pilihan-pilihan yang ada di dalam skala tersebut. Sehingga skala likert yang awalnya sudah disusun ada 4 pilihan dan menghilangkan pilihan netral diubah kembali. Demikian juga penyebaran di Turki membutuhkan waktu karena skala harus diuji ulang dengan skala yang baru yang menggunakan 5 pilihan dengan menambahkan pilihan netral pada jawaban skala yang sudah ditentukan. Sehingga peneliti dalam hal ini akan mengeluarkan 2 artikel. Artikel pertama khusus membahas tentang pengaruh family social support dan Self regulated Learning sebagai determinasi terbentuknya resiliensi akademik mahasiswa di Indonesia. dan luaran artikel kedua adalah menggabungkan dan membandingkan antara factor determinan pembentuk resiliensi akademik mahasiswa di Indonesia dan Turki. Namun karena data di Turki belum selesai maka artikel tersebut menunggu sampai adanya hasil penelitian tersebut yang diprediksikan akan selesai pada akhir agustus-awal September 2021.

Untuk luaran penelitian saat ini peneliti bisa melaporkan hasil uji analisis yang sudah dilakuakn dengan menggunakan 4 opsi pilihan dari skala likert sebagai berikut:

HASIL PENELITIAN

Analisis deskriptif dari penelitian ini adalah bahwa mean dari *academic resilience students* adalah 58.92 dengan SD 8.783, mean dari *family social support* adalah 71.77 dengan SD 7.181 dan mean dari *self regulated learningi* adalah 79.36 dengan SD 9.854. Jumlah subyek yang terlibat dalam penelitian ini adalah 272 mahasiswa dari berbagai perguruan tinggi se-Indonesia. Skor terendah dari *academic resilience students* adalah 29 dan skor tertinggiya adalah 95. Skor terendah dari *family social support* adalah 29 dan skor tertinggiya adalah 92 . Skor terendah dari *self regulated learning* adalah 36 dan skor tertinggiya adalah 116.

Tabel 1
Statistics

	AR	SRL	FSS
N Valid	272	272	272
Missing	0	0	0
Mean	58.92	79.36	71.77
Std. Error of Mean	.533	.597	.435
Median	59.00	81.00	72.00
Mode	63	81 ^a	74
Std. Deviation	8.783	9.854	7.181
Range	66	80	63
Minimum	29	36	29
Maximum	95	116	92
Sum	16025	21586	19522

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Berdasarkan tabel 2, dapat dilihat bahwa sebagian besar subyek penelitian memiliki tingkat *academic resilience students* yang sedang yaitu 81.2% atau sejumlah 221 mahasiswa, dan hanya sedikit sekali yang memiliki *academic resilience* rendah (9.2%) dan tinggi (9,6%).

Tabel 2

Kategorisasi _AR

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	25	9.2	9.2	9.2
2	221	81.2	81.2	90.4
3	26	9.6	9.6	100.0
Total	272	100.0	100.0	

Berdasarkan tabel 3, dapat dilihat bahwa sebagian besar subyek penelitian memiliki tingkat *self regulated learning* yang sedang yaitu 77.9% atau sejumlah 212 mahasiswa, dan hanya sedikit sekali yang memiliki *self regulated learning* rendah (10.7%) dan tinggi (11,4%).

Tabel 3

Kategorisasi_SRL					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	29	10.7	10.7	10.7
	2	212	77.9	77.9	88.6
	3	31	11.4	11.4	100.0
	Total	272	100.0	100.0	

Berdasarkan tabel 4, dapat dilihat bahwa sebagian besar subyek penelitian memiliki tingkat *family social support* yang sedang yaitu 78.3% atau sejumlah 213 mahasiswa, dan hanya sedikit sekali yang memiliki *family social support* rendah (11.4%) dan tinggi (10,3%).

Tabel 4

Kategorisasi_FSS					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	31	11.4	11.4	11.4
	2	213	78.3	78.3	89.7
	3	28	10.3	10.3	100.0
	Total	272	100.0	100.0	

Statistik inferensial dengan metode statistik analisis regresi linear berganda 2 prediktor digunakan oleh peneliti untuk menguji hipotesis penelitian. Analisis Regresi Linear Berganda 2 prediktor digunakan untuk melihat sejauh mana *family social support* dan *self regulated learning* sebagai prediktor dari *academic resilience students* sebagai variabel dependen. Tujuan utama yang ingin diungkap dengan menggunakan metode Analisis Regresi Linear Berganda 2 prediktor adalah untuk menentukan garis persamaan regresi, menguji pengaruh secara simultan atau bersama-sama anatar variabel prediktor terhadap variabel kriteria, menguji

tingkat signifikansi pengaruh masing-masing variabel bebas secara parsial terhadap variabel tergantung. Sebelum dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan Analisis Regresi Linear Berganda, peneliti melakukan uji asumsi yaitu : uji normalitas, uji linearitas dan uji multikolinearitas dengan menggunakan SPSS *version 23.0 for Windows*. Berdasarkan hasil dari analisis regresi ditemukan bahwa secara bersama-sama variabel *family social support* dan *self regulated learning* berperan sebagai prediktor bagi variabel *academic resilience students* dengan signifikansi = 0.000 atau $p < 0.000$ pada taraf kepercayaan 99%. Berdasarkan hasil tersebut maka hipotesis mayor dari penelitian ini diterima. Selengkapnya dapat dilihat pada tabel 5.

Tabel 5
ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	7718.996	2	3859.498	78.735	.000 ^a
	Residual	13186.059	269	49.019		
	Total	20905.055	271			

a. Predictors: (Constant), FSS, SRL

b. Dependent Variable: AR

Koefisien determinasi berganda konstanta *academic resilience students* adalah 0.368 (dapat dilihat pada *Adjusted R Square*), artinya 36.8 % *academic resilience students* dipengaruhi oleh *family social support* dan *self regulated learning*. Selengkapnya dapat dilihat pada tabel 6.

Tabel 6
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.608 ^a	.369	.365	7.001	.369	78.735	2	269	.000

a. Predictors: (Constant), FSS, SRL

Pada tabel 7 dapat dijelaskan bahwa nilai B Constant 13.136 menunjukkan bahwa jika *family social support* dan *self regulated learning* dihilangkan, maka *academic resilience students* yang dimiliki oleh subyek penelitian sebesar 13.136. Nilai B *self regulated learning* 0.527 menunjukkan bahwa jika kemampuan untuk melakukan *self regulated learning*

meningkat satu satuan, maka *academic resilience students* yang dimiliki oleh subyek penelitian akan meningkat sebesar 0.527. Nilai B *family social support* 0.056 menunjukkan bahwa jika *family social support* meningkat satu satuan, maka *academic resilience students* yang dimiliki oleh subyek penelitian akan meningkat sebesar 0.056. Dari hasil *coefficients* ini dapat dirumuskan gari persamaan regresinya yaitu *academic resilience students* = 13.136 + (0.527 *self regulated learning*) + (0.056 *family social support*).

Tabel 7
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	95% Confidence Interval for B		Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	Zero - order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	13.136	4.768		2.755	.006	3.749	22.522					
SRL	.527	.046	.591	11.488	.000	.436	.617	.606	.574	.556	.886	1.128
FSS	.056	.063	.045	.883	.378	-.068	.179	.245	.054	.043	.886	1.128

a. Dependent Variable: AR

Hasil uji hipotesis minor pertama yang menyatakan bahwa *family social support* sebagai prediktor positif bagi *academic resilience students* adalah ditolak. Pada Tabel 7 dapat dilihat bahwa nilai $r = 0.054$ dan nilai $p = 0.378$ atau $p > 0.05$. Hal ini berarti bahwa *family social support* bukan berperan sebagai prediktor positif bagi *academic resilience students*. *Family social support* tidak menyebabkan peningkatan *academic resilience students*. Selanjutnya, Hasil uji hipotesis minor kedua yang menyatakan bahwa *self regulated learning* sebagai prediktor positif bagi *academic resilience students* adalah diterima dengan nilai $r = 0.574$ dan $p = 0.000$ atau $p < 0.01$. Artinya bahwa *self regulated learning* dapat menyebabkan peningkatan *academic resilience students*.

Berdasarkan hasil analisis data ditemukan bahwa secara bersama-sama variabel *family social support* dan *self regulated learning* berperan sebagai prediktor bagi variabel *academic resilience students* dengan signifikansi = 0.000 atau $p < 0.000$ pada taraf kepercayaan 99% dengan memberikan sumbangan sebesar 36.8 % dalam meningkatkan *academic resilience*

student, sementara 63.2% dipengaruhi oleh variabel lainnya. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa variabel lain yang mempengaruhi *academic resilience student*. Ramadhana, M. R., et al., (2021) menemukan hubungan yang cukup signifikan antara kesiapan siswa dalam pembelajaran online dan ketahanan akademik siswa selama periode school-from-home. Jika diperhatikan faktor kesiapan belajar dalam kondisi pandemic adalah bagian dari *self regulated learning*. Azimpour juga menguji *academic resilience*, menurutnya *academic resilience* peran sebagai mediasi dalam hubungan antara pemecahan masalah dan keberanian dengan prestasi akademik siswa (Azimpour, E., Ozayi, N., & Assareh, A. 2021). Demikian juga dengan Chikendu yang menemukan bahwa *academic resilience* dapat meningkatkan Students'achievement in Chemistry (Chikendu, R. E., EJESI, N. S., & AGU, N. A. 2021).

Penelitian ini menemukan bahwa *Family social support* dan *self regulated learning* secara bersama-sama akan meningkatkan munculnya *academic resilience students*. Temuan ini mengindikasikan bahwa *family social support* dan *self regulated learning* merupakan karakteristik yang berpengaruh dan penting terhadap peningkatan *academic resilience students*. Pada uji hipotesis minor pertama menunjukkan bahwa bahwa *family social support* sebagai prediktor positif bagi *academic resilience students* adalah ditolak. Artinya *family social support* tidak secara signifikan berpengaruh terhadap *academic resilience students*. Hal ini kemungkinan disebabkan karena masa usia perkembangan mahasiswa adalah masuk pada kategori usia dewasa awal, sehingga faktor orang tua bukan menjadi faktor parsial utama yang mempengaruhi *academic resilience student*. Penelitian yang dilakukan oleh bimbingan keluarga, dukungan keluarga, dan kesempatan untuk keterlibatan keluarga yang bermakna secara eksplisit mendorong tumbuhnya *academic resilience* (Rojas, L. F. (2015). Penelitian ini dilakukan pada sebuah sekolah umum bagi siswa di Bogotá.

Hipotesis minor kedua yang menyatakan bahwa *self regulated learning* sebagai prediktor positif bagi *academic resilience students* adalah diterima. Artinya bahwa *self regulated learning* berpengaruh secara signifikan terhadap *academic resilience students*. Hal ini sejalan dengan penelitian sebelumnya bahwa *self regulated learning* berpengaruh secara terhadap *academic resilience students* (Mohan, 2020). Strategi belajar berdasarkan *self-regulated learning* menurut Zimmerman dan Martinez-Pons dalam penelitiannya merupakan strategi pendekatan belajar secara internal dan secara kognitif, yang dalam pelaksanaannya terdapat korelasi positif yang sangat signifikan antara prestasi belajar dengan penggunaan strategi belajar berdasarkan regulasi diri (Zimmerman & Martinez-Pons, 1990b). Fakta empiris menunjukkan sekalipun kemampuan siswa tinggi tetapi ia tidak

dapat mencapai prestasi belajar yang optimal, hal tersebut menunjukkan adanya kegagalan individu dalam meregulasi diri dalam belajarnya (Ngalim, 2017).

Zimmerman dan Martinez-Pons juga menegaskan bahwa pelajar yang berprestasi tinggi itu secara internal melakukan pengelolaan diri yang lebih baik daripada pelajar yang berprestasi rendah, sebagaimana dalam belajar berdasarkan regulasi diri (Zimmerman & Martinez-Pons, 1990b). *Self-regulated learning* atau belajar berdasarkan regulasi diri merupakan faktor internal yang penting dalam mengoptimalkan perolehan prestasi belajar. Belajar berdasar regulasi diri ini adalah suatu strategi yang mengacu pada kemampuan individu untuk mengatur dirinya dalam proses belajar, dengan mengikutsertakan kemampuan metakognisi, motivasi, dan perilaku aktif (Zimmerman, 1989c).

Menurut Zimmerman, kemampuan metakognisi mengacu pada seberapa besar pengetahuan individu mengenai dirinya dalam merencanakan, mengorganisasikan, dan pengukuran diri dalam belajar. Motivasi merupakan *drive* yang ada pada diri individu yang mencakup kompetensi dan otonomi yang dimiliki dalam aktivitas pelajar. *Behavioral skills* merupakan upaya individu untuk mengatur diri, menyeleksi, dan memanfaatkan lingkungan maupun menciptakan lingkungan yang mendukung aktivitas belajarnya (Zimmerman, 1989c). Dengan demikian, individu memiliki otonomi dalam dirinya untuk memilih, menyusun dan menciptakan lingkungan sosial dan fisik seimbang dalam mencapai hasil belajar yang optimal.

Song, Kalet dan De Plass melakukan penelitian pada 173 siswa SMO di Southeastern Michigan, yang menghasilkan simpulan bahwa nilai-nilai dan motivasi intrinsik benar-benar memiliki hubungan dengan regulasi diri dan cara penggunaan strategi kognitif individu (Hyuksoon, Song., Kalet., & Plass, 2016). Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang termotivasi untuk mempelajari sebuah materi belajar (tidak hanya ingin mendapatkan nilai baik) dan percaya bahwa mereka dapat menyelesaikan segala tugas yang dimiliki, akan menyebabkan mereka mencoba untuk belajar dan memahami materi tersebut dengan serius. Selain itu, penelitian Derryberry dan Tucker juga mendapatkan hasil yang kurang lebih sama, bahwa siswa yang mampu menempuh proses pendidikan dengan baik dan mendapat prestasi belajar yang optimal, dikarenakan melakukan strategi belajar berdasar regulasi diri (Derryberry & Tucker, 2015).

Bol, Campbell, Perez, dan Yen dalam penelitiannya yang berjudul *the effects of self-regulated learning training on community college students' metacognition and achievement in developmental math courses* menghasilkan simpulan bahwa faktor terkuat dalam keberhasilan mencapai prestasi matematika siswa adalah efikasi diri (Campbell, Perez, &

Yen, 2016). Akan tetapi, sekalipun regulasi diri tidak menunjukkan pengaruh secara langsung, namun Muis berkeyakinan bahwa pengaruh penggunaan strategi belajar berdasar regulasi diri merupakan faktor pembentuk efikasi diri itu sendiri dalam mencapai prestasi belajar matematika (Muis, K. R., Psaradellis, C., Chevrier, M., Di Leo, I., & Lajoie, 2016). Hal ini juga pernah disampaikan oleh Ross, Perkins dan Bodey, bahwa belajar berdasar regulasi diri terdiri dari komponen motivasi dan efikasi diri (Ross, Perkins, & Bodey, 2016).

Faktor internal dan eksternal berpengaruh pada prestasi belajar siswa, faktor-faktor tersebut diantaranya adalah kecerdasan intelektual (Soares, Lemos, Primi, & Almeida, 2015), latar belakang sosial ekonomi (Berkowitz, Moore, Astor, & Benbenishty, 2017), lingkungan, teman sebaya (Wang, M. T., Kiuru, N., Degol, J. L., & Salmela-Aro, K. 2018) kecerdasan emosional (Rani, M.R., 2017) kreativitas (Aleksandra Gadjaja, Maciej Karwowski., 2017) dan tipe kepribadian (Kaili Rimfeld., Yulia Kovas., Philip S. Dale., 2016) Kepribadian merupakan salah satu determinan yang mempengaruhi peserta didik dalam keberhasilan belajarnya.

Sekian banyak penelitian yang telah melihat dan menguji hal positif yang dapat diambil dari self regulated learning. Semua penelitian diatas lebih banyak melihat hubungan dengan prestasi belajar, sehingga penelitian ini memberikan sumbangan baru terhadap variable baru yang dipromosikan oleh variable self regulated learning yaitu munculnya akademik resiliensi. Dimana resiliensi akademik adalah satu hal yang sangat diperlukan dalam proses pembelajaran bagi pelajar di tengah pandemic yang menglobal diberbagai negara.

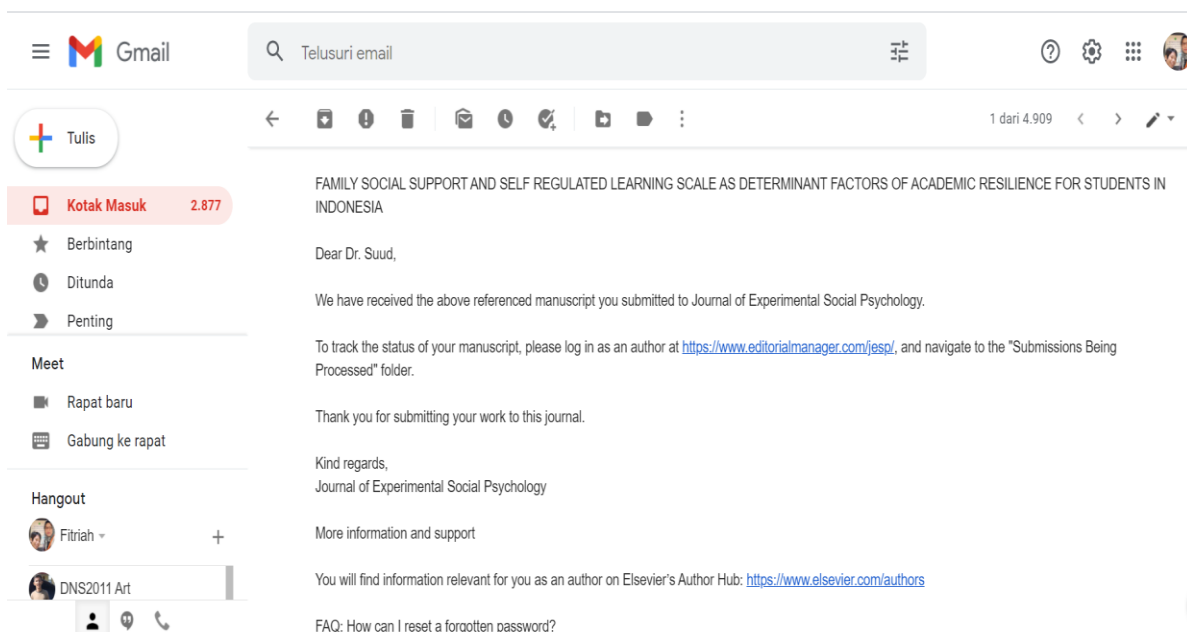
9. KESIMPULAN PENELITIAN

1. Hipotesis mayor penelitian diterima, yaitu bahwa variabel *family social support* dan *self regulated learning* berperan sebagai prediktor bagi variabel *academic resilience students*.
2. Hipotesis minor pertama yang menyatakan bahwa *family social support* sebagai prediktor positif bagi *academic resilience students* adalah ditolak. Artinya *family social support* tidak secara signifikan berpengaruh terhadap *academic resilience students*.

3. Hipotesis minor kedua yang menyatakan bahwa *self regulated learning* sebagai prediktor positif bagi *academic resilience students* adalah diterima. Artinya bahwa *self regulated learning* berpengaruh secara signifikan terhadap *academic resilience students*.
4. Tingkat *family social support* dan *self regulated learning* berperan sebagai prediktor bagi variabel *academic resilience students* yang dimiliki subyek penelitian relatif sedang.
5. Sebagian besar tingkat *family social support* dan *self regulated learning* berperan sebagai prediktor bagi variabel *academic resilience students* yang dimiliki subyek penelitian relatif sedang.

10. STATUS LUARAN WAJIB

Artikel dari luaran wajib pertama sudah di submit pada jurnal internasional bereputasi dan terindek scopus Penerbit Elsevier, Nama Jurnal *Journal of Experimental Social Psychology*



Journal of Experimental Social Psychology

FAMILY SOCIAL SUPPORT AND SELF REGULATED LEARNING SCALE AS DETERMINANT FACTORS OF ACADEMIC RESILIENCE FOR STUDENTS IN INDONESIA

--Manuscript Draft--

Manuscript Number:	
Article Type:	Full Length Article
Keywords:	family social support, self regulated learning, academic resilience, students.
Corresponding Author:	Fitriah M. Suud, Dr. Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Kabupaten Bantul, DI Yogyakarta INDONESIA

11. DOKUMEN LUARAN WAJIB

Berikut ini adalah link dokumen dari artikel yang sudah disubmit

<https://drive.google.com/file/d/1ebLFyHY6j3Q-RgzGaonq-1pCfqvxiDNA/view?usp=sharing>

12. LINK LUARAN WAJIB

Berikut ini adalah link yang dapat diakses sebagai bukti bahwa artikel tersebut sudah berhasil di submit pada salah satu jurnal internasional bereputasi.

<https://www.editorialmanager.com/jesp/default.aspx>

13. STATUS LUARAN TAMBAHAN

Dalam Proses

14. DOKUMEN LUARAN TAMBAHAN

Dalam Proses

15. LINK LUARAN TAMBAHAN

Dalam Proses

16. PERAN MITRA (JIKA ADA)

Peran mitra dalam penelitian ini adalah ikut mempersiapkan skala penelitian. Sebelum memutuskan untuk melakukan penelitian ini peneliti telah berkomunikasi terlebih dahulu dengan mitra tentang tema yang diteliti dan responden yang akan menjadi subjek penelitian. Peneliti Menyusun skala penelitian sesuai variable yang telah ditemukan selanjutnya berdiskusi kembali tentang skala yang disusun. Mitra memberikan arahan tentang pilihan-pilihan yang lebih tepat untuk diisi pada skala penelitian. Disebabkan skala yang disebar di Turki dalam Bahasa Turki maka Mitra membantu melakukan translet dari Bahasa Inggris ke Bahasa Turki. Diskusi lainnya yang dilakukan adalah terkait data demografi penelitian, diskusi tentang ini memakan waktu karena perbedaan budaya dan kondisi negara tentang suku di dua Negara berbeda.

17. DAFTAR PUSTAKA

- Azubuike, O. B., Adegboye, O., & Quadri, H. (2020). Who gets to learn in a pandemic? Exploring the digital divide in remote learning during the COVID-19 pandemic in Nigeria. *International Journal of Educational Research Open*, 100022.
- Bandura, A. (1991). Social cognitive theory of self-regulation. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 248–287. [https://doi.org/10.1016/07495978\(91\)90022-L](https://doi.org/10.1016/07495978(91)90022-L)
- Chu, L., Li, P. H., & Yu, M. N. (2020). The longitudinal effect of children's self-regulated learning on reading habits and well-being. *International Journal of Educational Research*, 104, 101673.

- Choe, D. (2020). Parents' and adolescents' perceptions of parental support as predictors of adolescents' academic achievement and self-regulated learning. *Children and Youth Services Review*, 116, 105172.
- Eggen, & Kauchak. (2010). *Educational Psychology : Windows in classrooms* (8th ed.). NJ. Pearson Education. Inc.
- Haryono, S. (2017). *Metode SEM untuk Penelitian Manajemen AMOS Lisrel PLS*. PT : Luxima Metro Media.
- Howse, R. B., Lange, G., Farran, D. C., & Boyles, C. D. (2010). Motivation and self –regulation as predictor of achievement in economically disadvantaged young children. *The Journal of Experimental Education*, 77, 151–174.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00220970309602061>
- Lengetti, E., Kronk, R., & Cantrell, M. A. (2020). A Theory Analysis of Mastery Learning and Self-Regulation. *Nurse Education in Practice*, 102911.
- Lenes, R., McClelland, M. M., ten Braak, D., Idsøe, T., & Størksen, I. (2020). Direct and indirect pathways from children's early self-regulation to academic achievement in fifth grade in Norway. *Early Childhood Research Quarterly*, 53, 612-624.
- Mishra, L., Gupta, T., & Shree, A. (2020). Online teaching-learning in higher education during lockdown period of COVID-19 pandemic. *International Journal of Educational Research Open*, 1, 100012. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2020.100012>
- Ong, M. T.-Y., Ling, S. K.-K., Wong, R. M.-Y., Ho, K. K.-W., Chow, S. K.-H., Cheung, L. W.-H., & Yung, P. S.-H. (2020). Impact of COVID-19 on Orthopaedic clinical service, education and research in a University hospital. *Journal of Orthopaedic Translation*.
<https://doi.org/10.1016/j.jot.2020.08.001>
- Purwaningsih, A. Y., & Herwin, H. (2020). Pengaruh regulasi diri dan kedisiplinan terhadap kemandirian belajar siswa di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 13(1), 22-30.
- Ratajska, A., Glanz, B. I., Chitnis, T., Weiner, H. L., & Healy, B. C. (2020). Social support in multiple sclerosis: Associations with quality of life, depression, and anxiety. *Journal of Psychosomatic Research*, 138, 110252.
- Sanaie, N., Vasli, P., Sedighi, L., & Sadeghi, B. (2019). Comparing the effect of lecture and Jigsaw teaching strategies on the nursing students' self-regulated learning and academic motivation: A quasi-experimental study. *Nurse education today*, 79, 35-40.
- Schunk, D. H. (2012a). *Learning Theories: An Educational Perspective* (Ed. 6). Pearson Education, Inc.
- Schunk, D. H. (2012b). Schunk, D. H, *Learning theories : An educational perspective* (6th ed), Upper Saddle River. NJ. Pearson Education. Inc. (2012), hlm 157. (6th ed). NJ. Pearson Education. Inc.
- Schumacher, C., & Ifenthaler, D. (2020). Investigating prompts for supporting students' self regulation—A remaining challenge for learning analytics approaches?. *The Internet and Higher Education*, 100791.
- Shu-Shen. (2002). *Children's Self-Efficacy Beliefs, Goal-Setting Behaviors, and Self-Regulated Learning*.
- Singarimbun, M. (2003). *Metode Penelitian Survey*. Pustaka LPJES. Indonesia.
- Sulisworo, D., Fitriawati, M., Maryani, I., Hidayat, S., Agusta, E., & Saputri, W. (2020). Students' self-regulated learning (SRL) profile dataset measured during Covid-19 mitigation in Yogyakarta, Indonesia. *Data in brief*, 33, 106422.
- Nur, I. M. (2020). Social support and incidence of depression among postpartum mother lived in the extended family as Indonesian culture. *Enfermería Clínica*, 30, 60-63.

- Woolfolk-Hoy, A. E. (2008). *A Educational Psychology. Active Learning Edition*. Pearson Education. Inc.
- Zimmerman, B. J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. Article in *Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.3.329>
- Zimmerman, B. J. (2010). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *JSTOR*, Vol. 41, 64–70. <https://doi.org/->
- Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. (1990a). Student Differences in Self-Regulated Learning: Relating Grade, Sex, and Giftedness to Self-Efficacy and Strategy Use. Article in *Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.51>
- Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. (1990b). Student differences in self regulated learning: Relating grade, sex, and giftedness to self efficacy and strategy use. *Journal of Educational Psychology*, 85, 51–59.

18. Lampiran



RESEARCH PARTNER SURVEY

Research Partner name(s) : ZUHAL AGILKAYA-SAHIN
University/Institution : ISTANBUL MEDENIYET UNIVERSITY
Address : ISTANBUL/TURKEY
Position : FACULTY MEMBER
Gender : FEMALE

NO	INDICATORS	Satisfied	Neutral	Dissatisfied
1	Research planning is in line with the needs of the research partner(s).	X		
2	Research planning is in line with occupational health and safety standards (K3) for research partner(s).	X		
3	Research implementation is in line with the principles of the scientific method.	X		
4	Research implementation is in line with occupational health and safety standards (K3) for research partner(s).	X		
5	Research output is in line with research planning.	X		
6	Research output is in line with the research partner's expectation.	X		
7	The research result is being maximal utilized.	X		
8	Research funding is adequate compared with the expected research output.	X		
9	Suggestion(s)			

27/07/2021

Zuhal Agilkaya Sahin

(ZUHAL AGILKAYA-SAHIN)

Ref. No : 524/A.2-RA/LP3M/III/2021

Yogyakarta, 30 March 2021

Dr. Fitriah M. Suud, M.Ag.
Assoc. Prof. Zuhail Agilkaya-Sahin, Ph.D

**Department Doctor of Islamic Educational Psychology,
Post Graduate Program,
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**

Ethical Clearance

**Research title: Family Social Support and Self-Regulated Learning
as a Determination of Academic Resilience Abilities for Students in
Indonesia and Turkey.**

Reference is made to the above heading.

I am pleased to inform you that the Research Community Service and
Publication Institution, approved ethical clearance of the above mentioned
study based on recommendation of the Committee of Research and
Publications held on 1 April – 31 July 2021.

The validity of this ethical clearance is one year effective from 2 January 2021
to 31 December 2021 (1 Year). You will be required to apply for renewal of
ethical clearance on a yearly basis if the study is not completed at the end of
this clearance. You will be expected to provide six monthly progress reports
and final report upon completion of your study.



Dr. Ir. Gatot Supangkat, M.P., IPM
Head of Research Community Service and Publication Institution

*Copy to: Vice Rector of Academic, Universitas Muhammadiyah
Yogyakarta*
*Copy to: Director, Post Graduate Program, Universitas Muhammadiyah
Yogyakarta*

Üniversite Öğrencilerinde Akademik Dayanıklılık

Merhabalar, üniversite öğrencilerine docs.google.com

https://docs.google.com/forms/d/1snGohJRhmmqHkQbeYP-VQff3bE_72WjCpgcyZCxJl0/edit?usp=sharing

Üniversite Öğrencilerinde Akademik Dayanıklılık

Merhabalar, üniversite öğrencilerine docs.google.com

https://docs.google.com/forms/d/1snGohJRhmmqHkQbeYP-VQff3bE_72WjCpgcyZCxJl0/edit?usp=sharing

Üniversite Öğrencilerinde Akademik Dayanıklılık

Merhabalar, farklı ülkelerdeki üniversite öğrencilerine yönelik anketimize hoş geldiniz. Lütfen aşağıdaki ifadeleri dikkatlice okuyup sizin için en uygun seçeneği işaretleyiniz. Anket sonuçları tamamen gizli kalacak ve sadece araştırma amaçlı kullanılacaktır. Katılımınız için teşekkür ederiz.

*Required

Cinsiyet *

- ☐ Kadın
- ☐ Erkek
- ☐ Other: _____

Yaş *

- ☐ 15-20
- ☐ 21-25
- ☒ 26-30
- ☐ 30-35
- ☐ 36-40
- ☐ Other: _____

Üniversite *

Your answer _____

Fakülte *

Your answer _____

Bölüm *

Your answer

Hayatınızın büyük bir bölümünü nerede geçirdiniz? *

- ☐ Büyükşehir
- ☐ İl
- ☐ İlçe
- ☐ Köy

Hangi ülkede yaşıyorsunuz? *

- ☐ Türkiye
- ☐ Endonezya
- ☐ Other: _____

Sizin / ailenizin gelir durumu nedir? *

- ☐ Yüksek
- ☐ Orta
- ☐ Düşük

Hangisi dini yöneliminizi en iyi ifade eder? *

- ☐ Müslümanım
- ☐ Hristiyanım
- ☐ Yahudiyim
- ☐ Budistim
- ☐ Hinduyum
- ☐ Deistim
- ☐ Ateistim
- ☐ Other: _____

Hangisi dini / manevi durumunuzu en iyi ifade eder? *

- ☐ Dindarım
- ☐ Maneviyat sahibiyim
- ☐ Dindarım ama maneviyat sahibi değilim
- ☐ Maneviyat sahibiyim ama dindar değilim
- ☐ Hem dindar hem maneviyat sahibiyim
- ☐ Dinle/maneviyatla ilgilenmiyorum

1. Bir şey üzerine
zihnimi
yönlendirebilirim.

☐☐☐☐☐

2. Arzularımı
kontrol
edebilirim, o
yüzden
seçimlerimi
sadece
ihtiyaçlarıma
göre yaparım.

☐☐☐☐☐

3. Başkalarına
kızdığımda,
sakinleşmeyi
beklerim, sonra
konuşurum.

☐☐☐☐☐

4. Kızdığımda
sonuçlarını
düşünmeden
kızgınlığımı
gösteririm.

☐☐☐☐☐

5. Acele
etmemek için
herhangi bir
işlem yapmadan
önce o konu
hakkında bilgi
edinirim

☐☐☐☐☐

6. Önce hangi
işleri bitirmem
gerektiğini
bilirim.

☐☐☐☐☐

7. Bir sorunu
çözerken
dikkatimi dağıtan
şeylerle
karşılaştığımda
tekrar sorunu
çözmeye
odaklanabilirim.

☐☐☐☐☐

8. Bir problem
ortaya çıktığında
önce sebebinin
ne olduğunu
düşünürüm.

☐☐☐☐☐

9. Bir sorunla
karşılaştığımda
pes etme

☐☐☐☐☐

10. Her sorunun bir çözümü olduğuna inanırım.	☐	☐	☐	☐	☐
11. Yaptığımız her zor iş, az da olsa mutlaka karşılığını alacaktır.	☐	☐	☐	☐	☐
12. Karşılaştığım sorunları çözebiliyorum.	☐	☐	☐	☐	☐
13. Sorunlarımı çözmek için genellikle kendime güvenirim	☐	☐	☐	☐	☐
14. Başka insanlardan daha iyi olabileceğimden emin değilim.	☐	☐	☐	☐	☐
15. Bir sorun çıktığında, önce sorunun nedenini bulurum	☐	☐	☐	☐	☐
16. Kontrolüm dışında olan şeyleri düşünmek istemem.	☐	☐	☐	☐	☐
17. Başka insanların benim için ne hissettiklerini yüzlerine baktığımda anlarım.	☐	☐	☐	☐	☐
18. Diğer insanların neye ihtiyacı olduğunu hissedebilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
19. Güçlü ve zayıf yönlerimin neler olduğunu bilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
20. Bir sorunum varsa, kolayca duygusal olurum.	☐	☐	☐	☐	☐



21. Üniversite arkadaşlarım bir sorunları olduğunda fikrimi sormayı severler.

☐☐☐☐☐

22. İlk çözüm işe yaramazsa, başka bir çözüm denerim

☐☐☐☐☐

23. Sorunumu iyi çözebileceğime inanıyorum

☐☐☐☐☐

24. Başkalarının isteklerine göre değil kendi isteğime göre hareket ederim

☐☐☐☐☐

25. Çevremdeki insanların ne yaptığını sık sık merak ederim

☐☐☐☐☐

Back

Next